

**Рішення вченої ради
Херсонського державного університету
від 27 березня 2024 року (протокол № 14)**

Про внесення змін у нереалізовану частину діючих освітньо-професійних програм

Заслухавши та обговоривши інформацію проректорки з навчальної та науково-педагогічної роботи Мальчикової Д.С. про внесення змін у нереалізовану частину діючих освітньо-професійних програм,

Вчена рада вирішила:

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 № 1583, відповідно Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977), листа Міністерства освіти і науки України від 12.01.2024 № 3/187-24, у зв'язку з внесенням змін до стандартів вищої освіти, та відповідно до п. 4.1 Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті (наказ від 03.03.2020 № 242-Д), внести зміни до освітньо-професійних програм:

1. «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 14 від 29 червня 2023 р., а саме:

– Оновити склад робочої групи ОПП у такій редакції:

Костючков Сергій Карпович, д.філос.н., професор, завідувач кафедри філософії, соціології та соціальної роботи, член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення.

Швець Тетяна Михайлівна, к.пед.н., доцентка кафедри філософії, соціології та соціальної роботи, помічниця декана факультету з забезпечення якості вищої освіти, гарантка освітньої програми, членкиня робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення, голова робочої групи.

Гуріч Володимир Олексійович, к.пед.н., доцент, доцент кафедри філософії, соціології та соціальної роботи, член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення; секретар робочої групи.

Комішан Єлизавета Євгенівна, здобувачка другого року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, староста академічної групи 07-311 денної форми навчання; внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти;

Косован Оксана Валентинівна, здобувачка першого року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, староста академічної групи 07-211 заочної форми навчання; внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти;

Булка В.Ю. – випускник спеціальності «Соціальна робота» 2012 року, соціальний працівник Херсонського міського центру соціальних служб для

сім'ї, дітей та молоді, голова громадської організації «Всеукраїнська організація людей з інвалідністю «Велід», радник голови Херсонської ОДА з дотримання прав людей з інвалідністю, зовнішній стейкхолдер (випускник, роботодавець).

Пащенко Оксана Юріївна – випускниця спеціальності «Соціальна робота» 2013 року, заступниця директора Територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Суворовського обслуговування (надання соціальних послуг) Центрального району м. Херсона, зовнішній стейкхолдер (випускник, роботодавець);

Цуркан Ігор Миколайович – виконавчий директор ГО «Херсонська ліга соціальних працівників», зовнішній стейкхолдер (представник професійних організацій, роботодавець).

– у розділі 6: спеціальну (фахову, предметну) компетентність 9 викласти у такій редакції: «ФК 09. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів, в тому числі на етапі раннього втручання; здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи»; спеціальну (фахову, предметну) компетентність 11 викласти у такій редакції: «ФК 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей, в тому числі на етапі раннього втручання»;

– у розділі 7: пункт 7 викласти у такій редакції: «ПРН 07. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань, в тому числі на етапі раннього втручання»; пункт 12 викласти у такій редакції: «ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання»; пункт 21 викласти у такій редакції: «ПРН 21. Здатність виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання та здатність до забезпечення професійної саморегуляції та здоров'язбереження».

2. «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 14 від 29 червня 2023 р., а саме:

– Оновити склад робочої групи ОПП у такій редакції:

Костючков Сергій Карпович, д. філос.н., професор, завідувач кафедри філософії, соціології та соціальної роботи, гарант освітньої програми, член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення, голова робочої групи.

Гуріч Володимир Олексійович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філософії, соціології та соціальної роботи, член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення.

Поліщук Ірина Євгенівна, канд. філос.н., доцентка, доцентка кафедри філософії, соціології та соціальної роботи, членкиня робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення, секретарка робочої групи.

Черкашина Тетяна Олександрівна, канд. соціол.н., доцентка кафедри філософії, соціології та соціальної роботи, членкиня робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення.

Шапошникова Ірина Василівна, докторка соціол.н., професорка, професорка кафедри філософії, соціології та соціальної роботи, членкиня робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення.

Швець Тетяна Михайлівна, канд. пед.н., доцентка кафедри філософії, соціології та соціальної роботи, членкиня робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення.

Зик Олена Юрійівна, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти. староста академічної групи 07-111М денної форми навчання, внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.

Белій Дементій Васильович, голова Херсонської організації Комітету виборців України, зовнішній стейкхолдер (роботодавець).

Булка Віктор Юрійович, голова громадської організації «Всеукраїнська організація осіб з інвалідністю», місто Херсон; зовнішній стейкхолдер (випускник, роботодавець).

– У розділі 4: спеціальну (фахову, предметну) компетентність 3 викласти у такій редакції: «СК 03 Здатність професійно діагностувати, прогнозувати проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання».

– у розділі 5: пункт 10 викласти у такій редакції: «ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

3. «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 14 від 29 червня 2023 р., а саме:

– Оновити склад робочої групи ОПП у такій редакції:

Крупник Іван Романович, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Херсонського державного університету;

Попович Ігор Степанович, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Херсонського державного університету;

Тавровецька Наталія Іванівна, кандидатка психологічних наук, доцентка, в.о. завідувачки кафедри психології Херсонського державного університету (гарант програми);

Шелестова Олена Вікторівна, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології Херсонського державного університету;

Трубіна Інна Миколаївна, випускниця другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія у 2024 році;

– у розділі IV: спеціальну (фахову, предметну) компетентність СКЗ викласти в такій редакції: «СКЗ. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).»; спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК8 викласти в такій редакції: «СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).»; спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК9 викласти в такій редакції: «СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.»;

– у розділі V: пункт ПР9 викласти в такій редакції: «ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).»; пункт ПР11 викласти в такій редакції: «ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).».

4. «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 15 від 31 травня 2021 р., а саме:

– у розділі IV: спеціальну (фахову, предметну) компетентність СКЗ викласти в такій редакції: «СКЗ. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).»; спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК8 викласти в такій редакції: «СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).»; спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК9 викласти в такій редакції: «СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.»;

– у розділі V: пункт ПР9 викласти в такій редакції: «ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).»; пункт ПР11 викласти в такій редакції: «ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).».

5. «Психологія» спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 12 від 25 червня 2020 р., а саме:

– у розділі IV: спеціальну (фахову, предметну) компетентність СКЗ викласти в такій редакції: «СКЗ. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).»; спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК8 викласти в такій редакції: «СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).»; спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК9 викласти в такій редакції: «СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.»;

– у розділі V: пункт ПР9 викласти в такій редакції: «ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).»; пункт ПР11 викласти в такій редакції: «ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).».

6. «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 Терапія та реабілітація галузі знань 22 Охорона здоров’я першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 15 від 31 травня 2021 р., а саме додати:

– загальні компетентності: здатність забезпечувати розвиток інформаційної культури, цифрової грамотності, кібербезпеки та кібергігієни працівників сфери охорони здоров’я;

– спеціальні (фахові, предметні) компетентності: здатність застосовувати інноваційні цифрові технології, цифрові інструменти, інтегровані цифрові пристрої та застосунки у медичній (клінічній) практиці фізичного терапевта; здатність до професійного розвитку та науково-дослідної роботи з використанням новітніх цифрових технологій у фізичній терапії;

– програмні результати навчання: володіти комп’ютерною, інформаційною та медіа- грамотністю для проведення реабілітаційних заходів, а також оцінювати та удосконалювати власну цифрову компетентність; здійснювати роботу з даними, реєстрами, клінічними кодами та класифікаторами та іншими компонентами єдиної системи охорони здоров’я (ЕСОЗ) України.

7. «Фізична реабілітація» спеціальності 227 Терапія та реабілітація Спеціалізація: 227.01 Фізична терапія, галузі знань 22 Охорона здоров’я другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 15 від 31 травня 2021 р., а саме додати:

– загальні компетентності: здатність забезпечувати розвиток інформаційної культури, цифрової грамотності, кібербезпеки та кібергігієни працівників сфери охорони здоров’я;

- спеціальні (фахові, предметні) компетентності: здатність застосовувати інноваційні цифрові технології, цифрові інструменти, інтегровані цифрові пристрої та застосунки у медичній (клінічній) практиці фізичного терапевта; здатність до професійного розвитку та науково-дослідної роботи з використанням новітніх цифрових технологій у фізичній терапії;

- програмні результати навчання: володіти комп'ютерною, інформаційною та медіа- грамотністю для проведення реабілітаційних заходів, а також оцінювати та удосконалювати власну цифрову компетентність; здійснювати роботу з даними, реєстрами, клінічними кодами та класифікаторами та іншими компонентами єдиної системи охорони здоров'я (ЕСОЗ) України.

8. «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 Терапія та реабілітація. Спеціалізація: 227.01 Фізична терапія галузі знань 22 Охорона здоров'я першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 14 від 29 червня 2023 р., а саме додати:

- загальні компетентності: здатність забезпечувати розвиток інформаційної культури, цифрової грамотності, кібербезпеки та кібергігієни працівників сфери охорони здоров'я;

- спеціальні (фахові, предметні) компетентності: здатність застосовувати інноваційні цифрові технології, цифрові інструменти, інтегровані цифрові пристрої та застосунки у медичній (клінічній) практиці фізичного терапевта; здатність до професійного розвитку та науково-дослідної роботи з використанням новітніх цифрових технологій у фізичній терапії;

- програмні результати навчання: володіти комп'ютерною, інформаційною та медіа- грамотністю для проведення реабілітаційних заходів, а також оцінювати та удосконалювати власну цифрову компетентність; здійснювати роботу з даними, реєстрами, клінічними кодами та класифікаторами та іншими компонентами єдиної системи охорони здоров'я (ЕСОЗ) України.

9. «Фізична реабілітація» спеціальності 227 Терапія та реабілітація Спеціалізація: 227.01 Фізична терапія, галузі знань 22 Охорона здоров'я другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 14 від 29 червня 2023 р., а саме додати:

- загальні компетентності: здатність забезпечувати розвиток інформаційної культури, цифрової грамотності, кібербезпеки та кібергігієни працівників сфери охорони здоров'я;

- спеціальні (фахові, предметні) компетентності: здатність застосовувати інноваційні цифрові технології, цифрові інструменти, інтегровані цифрові пристрої та застосунки у медичній (клінічній) практиці фізичного терапевта; здатність до професійного розвитку та науково-

дослідної роботи з використанням новітніх цифрових технологій у фізичній терапії;

– програмні результати навчання: володіти комп'ютерною, інформаційною та медіа- грамотністю для проведення реабілітаційних заходів, а також оцінювати та удосконалювати власну цифрову компетентність; здійснювати роботу з даними, реєстрами, клінічними кодами та класифікаторами та іншими компонентами єдиної системи охорони здоров'я (ЕСОЗ) України.

10. «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 12 від 25 червня 2020 р., а саме:

– у розділі «Спеціальні (фахові) компетентності (КС)» ОПП «Дошкільна педагогіка» 2020р., 2021р., 2023р. КС-15 викласти у такій редакції: «КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.»;

– у розділі «Програмні результати навчання» ОПП «Дошкільна педагогіка» 2020р., 2021р., 2023р. викласти у такій редакції: «ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.» та ПР-10 викласти у такій редакції: «ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівців з раннього втручання.».

11. «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 15 від 31 травня 2021 р., а саме:

– у розділі «Спеціальні (фахові) компетентності (КС)» ОПП «Дошкільна педагогіка» 2020р., 2021р., 2023р. КС-15 викласти у такій редакції: «КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.»;

– у розділі «Програмні результати навчання» ОПП «Дошкільна педагогіка» 2020р., 2021р., 2023р. викласти у такій редакції: «ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.» та ПР-10 викласти у такій редакції: «ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми

потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівців з раннього втручання.».

12. «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 14 від 29 червня 2023 р., а саме:

– у розділі «Спеціальні (фахові) компетентності (КС)» ОПП «Дошкільна педагогіка» 2020р., 2021р., 2023р. КС-15 викласти у такій редакції: «КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.»;

– у розділі «Програмні результати навчання» ОПП «Дошкільна педагогіка» 2020р., 2021р., 2023р. викласти у такій редакції: «ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та скласти прогнози щодо його ефективності.» та ПР-10 викласти у такій редакції: «ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівців з раннього втручання.».

– вилучити професійну кваліфікацію «Викладач закладу фахової передвищої освіти».

13. «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 14 від 29 червня 2023 р., а саме: вилучити професійну кваліфікацію «Викладач закладу фахової передвищої освіти».

14. «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 12 від 25 червня 2020 р., затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 15 від 31 травня 2021 р., затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 14 від 29 червня 2023 р., а саме:

– У розділі 4 спеціальну фахову компетентність викласти у новій редакції, а саме: СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями мовленнєвого розвитку.

– Спеціальну фахову компетентність викласти у новій редакції, а саме: СК-6. Здатність реалізувати персоналізовані підходи у процесі надання

послуг раннього втручання дітям з відхиленнями мовленнєвого розвитку та їх сім'ям.

– У розділі 5 пункт викласти в новій редакції, а саме: Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

– У розділі 5 пункт РН11 викласти в новій редакції, а саме: Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями мовлення.

15. «Олігофренопедагогіка» спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 12 від 25 червня 2020 р., затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 15 від 31 травня 2021 р., затвердженої вченою радою Херсонського державного університету протоколом № 14 від 29 червня 2023 р., а саме:

– У розділі 4 спеціальну фахову компетентність викласти у новій редакції, а саме: СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями інтелектуального розвитку.

– У розділі 4 викласти у новій редакції, а саме: СК-6. Здатність реалізувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання дітям з відхиленнями в інтелектуальному розвитку та їх сім'ям.

– У розділі 5 пункт РН4 викласти в новій редакції, а саме: Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

– У розділі 5 пункт РН11 викласти в новій редакції, а саме: Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

Голова:

Володимир ОЛЕКСЕНКО

Секретар:

Наталія ВОРОПАЙ